

Hauptseminar 31
Fachdidaktik Mathematik

Unterrichtseinstiege

Heinz-Jürgen Harder
Fachleiter für Mathematik

Einstiege in den Unterricht

Heinz-Jürgen
Harder

1. Der Einstieg soll dem Schüler einen Orientierungsrahmen vermitteln.
2. Der Einstieg soll in zentrale Aspekte des neuen Themas einführen.
3. Der Einstieg soll an das Vorverständnis der Schüler anknüpfen.
4. Der Einstieg soll die Schüler disziplinieren.
5. Der Einstieg soll dem Schüler möglichst einen handelnden Umgang mit dem neuen Thema ermöglichen.

Einstiege in den Unterricht

Heinz-Jürgen
Harder

1. Fachunabhängige Rituale
 - Ankommen im Unterricht
 - Begrüßungsrituale

2. Kopfrechenübungen
 - „Kopfrechnen um die Wette“

3. Wiederholungen
 - „10-Minuten-Rep“

Einstiege in den Unterricht

Heinz-Jürgen
Harder

Der Einstieg soll . . .

- ➔ das Interesse der Schüler wecken,
- ➔ Lust auf Mathematik machen,
- ➔ Schüler motivieren,
- ➔ möglichst allen Schülern einen Sprech Anlass bieten,
- ➔ eine rückblickende oder vorausschauende Funktion erfüllen,
- ➔ Vorwissen abrufen und daran anknüpfen,
- ➔ bereits gelerntes überprüfen und in Erinnerung rufen,
- ➔ Wissen festigen und anwenden,
- ➔ zu einem Thema hinführen.

Einstiege in den Unterricht

Heinz-Jürgen
Harder

- ➔ Schaffen eines kognitiven Konflikts
 - ➔ Zeigen eines Bildes, einer Grafik, eines Modells
 - ➔ thematische Landkarte
 - ➔ Einspielen einer "Film-Sequenz"
 - ➔ Vorführen oder Durchführen lassen eines Experiments
 - ➔ "Finde eine Ordnung!"
 - ➔ Spiel
 - ➔ Geschichte erzählen
 - ➔ Gezieltes Aufgreifen von Hausaufgaben,
sinnvolle Bearbeitung von Lösungsbeispielen
1. Die Vielfalt macht's!
 2. Nur das benutzen, von dem man wirklich überzeugt ist und was man selbst "mit Leben" füllen kann!
 3. Der Einstieg sollte nicht effekthaschender Selbstzweck sein - sondern tatsächlich auf das Thema hinführen.